

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1

Guía de Calificaciones de Habilidades Sociales / Aprendizaje

Usa el tiempo adecuadamente

- o Se mantiene concentrado en la asignatura
- o Produce un trabajo de calidad

Completa asignaturas a tiempo

Demuestra flexibilidad

- o Es capaz de adaptarse a situaciones nuevas o diferentes

Demuestra perseverancia

- o Toma riesgos
- o Es capaz de continuar cuando hay un cambio de situaciones

Demuestra habilidades de organización

- o Tiene sus materiales listos y organizados
- o Tiene un espacio de trabajo adecuado y ordenado

Respeta los derechos y sentimientos de otros; coopera

- o Usa palabras y acciones amables
- o Entiende y respeta el espacio personal

Acepta responsabilidad por su propia conducta

- o Hace positivas decisiones y aprende de sus errores

Sigue las reglas

- o Sigue las reglas de la clase, escuela y juegos en el receso (ejemplo: estar seguro, ser responsable, no poner en peligro a si mismo ni a otros)

Sigue Instrucciones

- o Sigue las instrucciones de la maestra en un tiempo adecuado
- o Transfiere esa misma conducta a otros adultos
- o Sigue direcciones orales y escritas

Tiene un aprendizaje autodirigido y trabaja independientemente

- o Esta activamente envuelto en su propio aprendizaje

Tabla de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificaciones de **Comunicación**

Demuestra atención y conducta de escuchar apropiada

- Atiende a sus deberes en actividades de grupo (ejemplo: si estudiantes están sentados en una silla o en el suelo, apropiada para la actividad, los ojos enfocados en el locutor, las manos están tranquilas, el niño/a no interrumpe)
- Responde a indicaciones verbales y no verbales asociadas con la situación (ejemplo: rutina de la clase y/o interacción con la maestra o compañeros)
- Sigue los tres pasos de instrucciones orales para las rutinas
- Contesta una variedad de preguntas y da información extra

Se comunica claramente y eficientemente en presentaciones/ disertaciones

- Selecciona un tema para informar o contra una historia, con la guía/ayuda de la maestra
- Habla claramente y específicamente
- Usa diferentes tonos de voz como sea apropiado

Participa activamente

- Contribuye responsablemente cuando trabaja con compañeros o en grupos
- Demuestra saber cuando hablar y cuando escuchar

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1

Guía de Calificaciones de Lectura

Usa habilidades y estrategias de reconocimiento de palabras

- Lee correctamente a nivel de grado
- Lee palabras comunes que debe saber a nivel grado
- Lee en voz alta sin practicar y con fluidez textos a nivel de grado
- Usa estrategias múltiples al leer
 - usa el conocimiento de fonética, familia de palabras, y la terminación de palabras al leer
 - aplica estrategias de vocabulario en textos de nivel de grado

Entiende el significado de lo que ha leído

- Entiende y usa vocabulario nuevo
- Usa múltiples estrategias de comprensión tales como hacer preguntas, crear una imagen mental, conocimiento previo, determina la idea principal y detalles importantes, y deduce/predice
- Recuenta historias con una correcta secuencia de eventos
- Identifica y explica elementos de la historia (personajes, ambiente, problema, solución)

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificaciones de **Escritura**

Desarrolla ideas y agrega detalles; Organiza múltiples frases en un tema

- Desarrolla ideas para temas oralmente y visualmente
- Desarrolla y escoge de una lista de temas generales
- Elabora/crea ideas usando palabra descriptiva
- Selecciona un título para un párrafo escrito
- Incluye un principio, un medio y un final
- Usa palabras de transición (ejemplo: luego, ahora, y)

Usa una variedad de palabras

- Usa palabras de descripción
- Usa medios para buscar información (lista de palabras en la muralla, otros medios de información desde la maestro o compañero)

Comprende y aplica convenciones en escritura apropiadas a nivel de grado

- Usa espacio y dirección
- Escribe legiblemente
- Deletrea fonéticamente usando deletreo convencional
- Deletrea correctamente palabras que se usan mas a menudo en primer grado
- Usa la mayúscula en la primera palabra de la frase, pronombre yo, y nombres de personas
- Usa marcas ortográficas correctamente (pregunta, exclamación)
- Usa frases completas

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1

Guía de Calificaciones de Matemáticas

Contenido principal: *Relación de números en todo*

- Cuenta de uno en uno adelante y hacia atrás desde el #1 comenzando en cualquier número, y cuenta de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta el #100
- Nombra los números que son uno menos o uno más que de cualquier número dado verbalmente hasta el #120
- Lee en voz alta números del #0 al #1,000
- Ordena los objetos o eventos usando números ordinales (ejemplo: primero, segundo, tercero)
- Escribe, compara y ordena números hasta el #120
- Junta y separa un número enseñado (Ejemplo, diez es igual a $2+5+1+1+1$)
- Agrupar números en 10 y en 1 en más de una manera.
- Clasifica un número de par o impar y demuestra que este número es un número par o impar.

Contenido principal: *Suma y resta*

- Conecta físicamente y en fotos a las ecuaciones de suma y restas
- Usa el signo (=) y la palabra "igual" para indicar que dos expresiones son equivalentes
- Representa la suma y la resta en la línea de números
- Demuestra la relación invertida entre suma y resta (ejemplo: $3+5=8$, por lo tanto, $8-3=5$)
- Puede hacer la suma de números con tres o más dígitos usando propiedades de la suma en forma conmutativa y asociativamente (ejemplo: $3+5+5=3+10$)
- Aplica y explica las estrategias al hacer las sumas y restas relacionadas para sumas hasta el #18
- Rápidamente recuerda detalles de la suma y relacionados con detalles de la resta para sumas igual al # 10
- Soluciona y crea problemas de palabras que son equivalentes a ecuaciones de suma y resta
- Reconoce, extiende y crea secuencia de números

Contenido principal: *atribuciones de geometría*

- Compara y separa una variedad de dos –y tres- figuras dimensionales de acuerdo a sus atribuciones geométricas
- Identifica y nombra dos figura dimensionales

Contenido principal: *Conceptos de medida*

- Reconoce que los objetos necesitan usar las características de medición (largo, peso, capacidad) y deben ser consistentes en su tamaño
- Usa una variedad de unidades no estándar para medir el largo de un objeto
- Compara el largo usando la propiedad transitiva (ejemplo: si Juan es más alto que José, y José es más alto que Luisa, entonces Juan es más alto que Luisa.)
- Usa unidades no estándar para comparar objetos de acuerdo a sus capacidades o pesos
- Describe la conexión entre el tamaño de la unidad de medida y el número de unidades necesarias para medir algo
- Nombra los días de la semana y los meses del año, y usa un calendario para determinar el día o mes

Contenido de Guía Adicional: *Data/Estadísticas/ Probabilidades*

- Representa data usando grupo de marcas, tablas, gráficos de dibujos y gráficos de barras
- Hace preguntas y contesta preguntas acerca de una data informativa

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Contenido de Proceso: Razonamiento, resolver problemas y comunicación

- Identifica preguntas hechas acerca un problema
- Identifica información que puede ser usada para resolver un problema
- Reconoce cuando se requiere información adicional para resolver un problema
- Selecciona de una variedad de problemas ---- resolviendo estrategias y usando una o mas estrategias para resolver un problema
- Responde a preguntas hechas en un problema
- Identifica las respuestas a preguntas de un problema
- Describe como el problema fue resuelto
- Determina si la solución a un problema es razonable

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificaciones de Estudios Sociales

Entiende las habilidades y conceptos relacionados a los Estudios Sociales entre los siguientes temas:

- Grupos y reglas
- Familias
- Deseos y necesidades
- Habilidades de uso del mapa

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificación de Salud

Entiende las habilidades y conceptos relacionados con la Salud entre los siguientes temas:

- Nutrición
- Corazón (cuerpo humano)
- Hábitos saludables (control y prevención de enfermedades)
- Viviendo una vida segura (conducta segura e insegura)
- Emociones Saludables (demuestra apropiadas emociones))
- Polución del aire y agua (Salud ambiental)

Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificación de Ciencias

Entiende las habilidades y conceptos relacionados con principios científicos entre los siguientes temas:

Pelotas y rampas
Imanes
Plantas y animales
Agua

Guía de Evaluación:

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

Distrito Escolar de Issaquah – Grado 1 Guía de Calificación de Educación Física y Música

Participa activamente, coopera con otros

- Se mantiene enfocado en lo que esta haciendo
- Sigue instrucciones
- Contribuye positivamente

Guía de Evolución

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado • Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado • Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado • Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica