

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2

### Guía de Calificaciones de Habilidades Sociales / Aprendizaje

**Usa el tiempo adecuadamente**

- Se mantiene concentrado en la asignatura
- Produce un trabajo de calidad

**Completa asignaturas a tiempo**

- Trabajo en la clase
- Deberes/Tareas completas y entregadas

**Demuestra flexibilidad**

- Es capaz de adaptarse a situaciones nuevas o diferentes

**Demuestra perseverancia**

- Toma riesgos
- Es capaz de continuar cuando hay un cambio de situaciones

**Demuestra habilidades de organización**

- Tiene sus materiales listos y organizados
- Tiene un espacio de trabajo adecuado y ordenado

**Respeto los derechos y sentimientos de otros; coopera**

- Usa palabras y acciones amables
- Entiende y respeta el espacio personal

**Acepta responsabilidad por su propia conducta**

- Hace positivas decisiones y aprende de sus errores

**Sigue las reglas**

- Sigue las reglas de la clase, escuela y juegos en el receso (ejemplo: estar seguro, ser responsable, no poner en peligro a si mismo ni a otros)
- **Sigue Instrucciones**
- Sigue las instrucciones de la maestra en un tiempo adecuado
- Transfiere esa misma conducta a otros adultos
- Sigue direcciones orales y escritas

**Tiene un aprendizaje autodirigido y trabaja independientemente**

- Esta activamente envuelto en su propio aprendizaje

**Tabla de Evaluación**

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2 Guía de Calificaciones de **Comunicación**

### **Demuestra atención y conducta de escuchar apropiada**

- Mantiene una atención durante actividades de grupo durante 15-20 minutos
- Escucha con atención
- Sigue instrucciones de tres pasos con nuevas actividades
- Demuestra cuando debe hablar y cuando debe escuchar

### **Se comunica claramente y eficientemente en presentaciones/ disertaciones**

- Habla claramente y específicamente
- Presenta con un voz apropiada y pausada
- Demuestra contacto visual con su audiencia

### **Participa activamente**

- Contribuye responsablemente cuando trabaja con un compañero o en grupos

### **Guía de Evaluación**

<b>4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado</b>	<b>3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado</b>	<b>2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional</b>	<b>1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2 Guía de Calificaciones de Lectura

### Usa habilidades de reconocimiento de palabras y estrategias

- Lee un numero elevado de palabras comunes (que debe saber a nivel de grado) automáticamente
- Lee pasajes a nivel de grado correctamente
- Lee en voz alta sin practicar textos con fluencia y con expresión
- Usa conocimiento de fonética, secuencia de deletreo, familia de palabras, y/o uso de silabas para identificar palabras desconocidas
- Aplica estrategias de vocabulario en textos de nivel de grado

### Entiende el significado de lo que se ha leído

- Usa estrategias monitoras como re-leer y buscar información para progresar la comprensión
- Usa múltiples estrategias de comprensión tales como predecir, usando conocimiento ya obtenido, causa y efecto, comparando y contrastando
- Usa elementos de texto tales como dibujos o diagramas para aclarar o expandir el significado
- Recuenta lo que se ha leído una secuencia correcta y con elementos significantes de la historia

### Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2

### Guía de Calificaciones de Escritura

**Escribe en el tema usando una idea principal con detalles de apoyo y elaboración;  
Organiza múltiples frases mostrando una secuencia lógica**

- Desarrolla una lista de temas para escribir
- Incluye información de apoyo (ejemplo , adjetivos, explicaciones, ejemplos, experiencias personales )
- La secuencia puede incluir pero no ser limitada a una forma de secuencia y por orden cronológico
- Usa transiciones básicas
- Organiza la escritura informativa por categorías
- • agrupa ideas similares juntas

**Escribe con voz usando una variedad de palabras y más de un tipo de frase y estructura**

- Usa palabras para demostrar emoción o interés
- Usa palabras descriptivas
- Varía las estructura de las frases (puede incluir al principio con una frase de preposición; ejemplo: después del receso.....)
- Varía el tipo de frases (puede incluir declaraciones, preguntas, exclamaciones, o mandatos)

**Comprende y aplica convenciones en escritura apropiadas a nivel de grado:  
gramática, puntuación, mayúsculas, deletreo y escritura a mano escrita**

- Usa mayúscula al principio de la frase y sustantivos propios
- Usa puntuación al final de las frases
- Usa comas en series de palabras
- Deletrea correctamente las palabras de alta frecuencia previamente introducidas por la maestra en algún trabajo escrito
- Usa modelos/reglas para deletreo introducidos por la maestra
- Usa tamaño y forma correcta de letras en el trabajo de escritura diaria

### Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## **Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2**

### **Guía de Calificaciones de Matemáticas**

#### **Contenido principal:** *Lugar de valor y el sistema en base de diez*

- Cuenta de diez en diez o de cien en cien hacia adelante y hacia atrás hasta el #1,000 comenzando en cualquier número
- Conecta modelos de lugar de valor con sus equivalentes hasta el #1,000
- Identifica en que lugar va el número si en unidad, decena, o centena en el lugar de valor de un número y los dígitos que ocupan
- Escribe números de tres dígitos expandidos (ejemplo.,  $236=200+30+6$ )
- Agrupa números de tres dígitos en cien, diez y de uno en uno en mas de un modo
- Compara y ordenas los números desde el #0 al # 1,000

#### **Contenido principal:** *Suma y resta*

- Rápidamente recuerda detalles básicos de la suma y relacionados con detalles de la resta para sumas igual al # 20
- Resuelve problemas escritos de suma y resta que envuelven juntar, reparar y comparar y verificar el resultado (ejemplo: en un todo, estos sobran, cuantos mas)
- Suma y resta números de dos dígitos eficientemente y correctamente
- Suma y resta números de dos dígitos mentalmente
- Hace estimaciones de sumas y diferencias
- Crea y establece la regla de modelos que se pueden generar de la suma y puede extender el modelo/secuencia
- Resuelve ecuaciones en cual el número desconocido aparece en una variedad de posiciones
- Nombra cada moneda estándar de los Estados Unidos, escribe su valor usando los signos \$ y ¢ , y nombra combinaciones de otras monedas con el mismo valor total
- Determina el valor total de una colección de monedas que sumen menos que un \$1.00

#### **Contenido principal:** *Concepto de Medidas*

- Identifica objetos que representan o aproximadamente unidades Standard y las usa en medir el largo de algún objeto
- Puede predecir el largo usando el sistema métrico y las unidades acostumbradas en los Estados Unidos
- Mide el largo a la unidad de número entero mas cercano en los dos sistemas ; métrico y unidades acostumbradas en los Estados Unidos
- Describe una cantidad de tiempo relacionada entre minutos, horas, días, semanas, meses y años.
- Usa los dos tiempo de relojes: digital y análogo para decir la hora al minuto

#### **Contenido de Guía Adicional:** *Números, Operaciones geométricas/de medición, Data/Estadística/Probabilidad*

- Resuelve problemas que contiene propiedades de dos y tres figures dimensionales
- Colecciona, organiza, representa e interpreta data en gráficos de barras y gráficos de figuras
- Modela y describe las situaciones de multiplicación en cual conjuntos iguales están unidos
- Modela y describe situaciones de la división en cual conjuntos están separados en partes iguales
- Interpreta una fracción como un número de partes iguales de un número entero o de un conjunto

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

**Progreso Principal: Razonamiento, resolver problemas, y comunicación**

- Identifica preguntas hechas en problemas y otras preguntas que necesitan ser contestadas para resolver el problema
- Identifica información dada para poder usada para resolver un problema
- Reconoce cuando información adicional es requerida para resolver un problema
- Selecciona una variedad de estrategias para resolver un problema y usa una o mas estrategias para resolverlo
- Explica por que una estrategia o modo escogido funciona
- Identifica las respuestas a preguntas en un problema
- Describe como un problema fue resuelto
- Determina si la solución a un problema es razonable

**Guía de Evolución**

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>Excede las Expectativas de Nivel de Grado</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>Reúne las Expectativas de Nivel de Grado</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b> <b>Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2

### Guía de Calificaciones de Estudios Sociales

**Comprende y aplica (con ayuda de la maestra) las habilidades y conceptos relacionados con Estudios Sociales** entre los siguientes temas:

- Comunidades/Educación cívica
- Geografía
- Economía

#### Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2

### Guía de Calificaciones de Salud

**Comprende y aplica (con ayuda de la maestra) las habilidades y conceptos relacionados con la salud entre los siguientes temas:**

- Nutrición
- Gérmenes
- Sistema del cuerpo
- Riesgos a tomar y seguridad
- Cuestiones Ambientales

#### Guía de Evaluación

<b>4</b> <b>Excede las Expectativas de Nivel de Grado</b>	<b>3</b> <b>Reúne las Expectativas de Nivel de Grado</b>	<b>2</b> <b>Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional</b>	<b>1</b> <b>Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li>   <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li>   <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li>   <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2 Guía de Calificaciones de Ciencias

**Comprende y aplica (con ayuda de la maestra) las habilidades y conceptos relacionados a los principios de Ciencia** entre los siguientes temas:

- Hábitat/vida en el medio ambiente (al menos dos de los siguientes: La foresta, el Desierto, los Pantanos, tierra Polar)
- El Sonido / ruido
- Introducción al Sistema Solar

### Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>

Las guías de calificaciones representan lo que los estudiantes deberían saber al final del año. Reportando cada trimestre refleja lo que los estudiantes saben de lo que se ha enseñado hasta ese momento y no todo el conocimiento que es esperado para todo el año.

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2 Guía de Calificaciones de Educación Física

### Participa activamente, coopera con otros

- Se mantiene atento a lo que esta hacienda
- Sigue instrucciones
- Contribuye positivamente

## Distrito Escolar de Issaquah – Grado 2 Guía de Calificaciones de Música

### Demuestra habilidades y conceptos

- Aplica conceptos de música

### Participa activamente, coopera con otros

- Se mantiene atento a lo que esta hacienda
- Sigue instrucciones
- Contribuye positivamente

### Guía de Evaluación

4 Excede las Expectativas de Nivel de Grado	3 Reúne las Expectativas de Nivel de Grado	2 Acercamiento a Expectativas de Nivel de Grado Necesita Practica o Ayuda Adicional	1 Bajo de las Expectativas de Nivel de Grado Área de preocupación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos excepcionales</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades independientemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos apropiados para nivel de grado</li> <li>• Aplica conocimientos a otras áreas de especialidades con direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos bajo las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere tiempo extra, apoyo, y/o practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra desarrollo de habilidad/conceptos que es considerablemente bajo de las expectativas de nivel de grado</li> <li>• Requiere mas tiempo, apoyo, y/o practica</li> </ul>