

Issaquah 學區

小學成績單

家長/監護人XXXX 參考指南

此評分指南代表了年終學術期望。每學期報告將反映學生在達成學年標準上的進展。

促進學習之行為評分用詞列表

C	Consistently (持續)
O	Often (經常)
S	Sometimes (偶爾)
R	Rarely (很少)
M	Modified for IEP* (因 IEP 修正)

學習成績評分用詞列表

4	超出標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出優異的技能/觀念發展 能夠自發性地將學習內容應用至其他主題領域
3	達到標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出該年級應有的技能/觀念發展 經由教導後，能夠將學習內容應用至其他主題領域
2	接近標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出低於該年級應有的技能/觀念發展 需要額外的時間、輔助和/或練習
1	遠低於標準	<ul style="list-style-type: none"> 展現出明顯低於該年級應有的技能/觀念發展 需要長時間的輔助和/或練習
NA	Not Assessed (未評估)	<ul style="list-style-type: none"> 本學期表現尚未經過評估
M	Modified Expectation for IEP* (因 IEP 修正期望值)	<ul style="list-style-type: none"> 如果學生的分數是根据修改后的预期，分數标示有“M” 表示學生在聽、說、讀、寫各方面的語言能力
ELP	English Language Proficiency* (英語能力程度)	

* 請參考本文件最後一頁的特殊教育和ELL 評分協議。

尊重

- 遵守學校的規範和期望
- 帶有情感地傾聽
- 使用和善的言行
- 對於他人的權利和感受予以理解並表示關心

責任感

- 遵循指示
- 值得信賴；專注於任務
- 展現組織能力
- 有效管理時間，並且於時限內完成指派的任務

合作

- 在小組內與人合作時能夠有所建樹
- 對於不同的意見和想法給予尊重和包容

堅持

- 遭遇挑戰時能夠努力不懈；不輕易放棄
- 正確管控自身的學習狀況；對學習進度有所掌握

靈活性

- 面對新的或不同的情況和想法時，能夠以正面的態度應對
- 能夠有效地做出調整

解決問題

- 嘗試各種方式、策略或不同的選擇
- 能夠自發性地評估選項並嘗試解決方案

口語和聽力

- 積極聆聽
- 參與合作對話；分享想法
- 分享學習時承擔風險

四年級 閱讀

閱讀該年級課文

- 正確閱讀並理解課文

理解力

- 課文重點和詳細內容
 - 使用課文中的證據進行推理，並展現對於課文的理解
 - 判斷重點和主題
 - 總結課文內容
 - 描述角色和事件之間的原因和結果
- 刻劃和建構
 - 判斷詞彙和語句的涵義，包括內容相關的詞彙
 - 使用說明文中的課文架構和文中的標示
 - 原因和結果
 - 年代
 - 問題/解答
 - 比較和對比
 - 解釋文學中的課文架構和文中的標示
 - 詩詞(韻文、押韻)
 - 戲劇(對話、背景)
 - 比較和對比文中的不同觀點
- 整合
 - 使用插圖、印刷文字和電子文本中的信息來深入理解
 - 解釋作者如何使用推理和證據來支持其想法
 - 比較和對比主題
 - 使用來自於研究中的多篇課文信息

四年級 寫作

創作和鋪陳各種不同類型的作文：記敘文、說明文、議論文

結構

- 使用有效的技巧、詳細的細節描述和清楚的事件順序來撰寫記敘文
- 撰寫含有信息性的文章來檢視主題，並清楚地傳達信息
- 以理由和信息來支持論點，來撰寫議論文
- 使用因果、轉折和組織結構
- 針對寫作的類型構思一個強而有力的結尾

發展

- 使用描述性語言、對話和想法，使故事更生動
- 結合事實、證據及比喻性語言來支持論點
- 使用精確的語言來展現關於主題的專業知識
- 針對寫作的類型以適合的方式闡述想法

語言規約

- 寫作時使用適合此年級的文法、拼寫和慣例

四年級 數學

內容

- **運算和代數思維**
 - 使用整數四則運算來解題
 - 熟悉因數和倍數
 - 生成和分析模式
- **十位數的數字和運算**
 - 歸納對於多位數整數位值的理解
 - 利用對於位值和運算性質的理解來進行多位數四則運算
- **分數**
 - 提升對於等值分數和順序的理解
 - 透過應用及擴展之前對於整數運算的理解，由單位分數建立分數
 - 理解分數的十進制表示法，並比較小數
- **測量和數據**
 - 解答包含測量，以及將較大單位轉換至較小單位的問題
 - 演算和解釋數據
 - 幾何測量：理解角度和測量角度的觀念
- **幾何學**
 - 繪製和辨識線和角度，並且依照線和角度的性質來對形狀進行分類

練習

- 理解問題和努力堅持得出解答
- 抽象與定量推理
- 建構可行的邏輯，並分析評斷他人的推論
- 將數學模型化
- 有計劃地使用適當的工具
- 縝密思考
- 尋找並利用架構
- 藉由反覆的推理來尋找和發掘規律性

四年級 科學

理解並應用與以下科學原理內容範疇相關的技巧和概念：

- 物理科學：物態
- 地球和太空科學：太空中的地球；地球物質的構成
- 生命科學：生態系統和食物網

四年級 社會研究

理解並應用與以下社會研究內容範疇相關的技巧和概念：

- 華盛頓地區
- 華盛頓歷史
- 華盛頓連接至環太平洋地區

四年級 音樂

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現技巧和概念

- 歌唱
- 表演樂器
- 了解並以音符標示音樂
- 作曲和即興創作
- 聆聽、分析，並且形容音樂

四年級 健康与保健

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現與以下健康与保健內容範疇相關的技巧和概念：

- 在團體活動中展現運動、非運動、教材、平衡和節奏感等技能
- 在合作時應用運動的概念；在團隊競賽中理解並應用不同角色的需求(進攻和防守)
- 應用與健康和技能相關的健身要素
 - 心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度和身體組成
 - 力量、靈活性、平衡感、速度、協調性、反應時間
- 理解與健康相關的技能 and 觀念
 - 營養和身體

特殊教育評分協議

適用於IEP 學生：

LRCI (或依情況為 LRCII) 學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括特殊教育教師的意見。IEP 進度報告將由特殊教育教師進行製作，並與通識教育成績單同時寄發。對於接受 LRCII 服務的學生，在包括家長同意書的IEP 上，可註明將不提供任何學區成績單。每一位接受特殊教育的學生，在收到通識教育成績單的同時也會收到IEP 進度報告。

IEP 領域將會採取以下的“M”符號和數字符號標示。依據該學生殘疾對該項目的影響，“M”符號也可用於成績單上的其他學科領域。例如，通識教育和特殊教育教師可以共同決定，有閱讀障礙的學生在社會研究的成績，以呈現閱讀障礙對於社會研究的影響。若有需要，這同樣適用於其他學科領域。

- 針對行為/社交領域—對於符合「行為或社交」領域的學生，成績單上「促進學習行為」部分的適用領域將會標示“M”。當學生展現符合「持續/經常類似」於該學年標準的行為時，將會被標記為“C”或“O”。如果學生的表現並不符合「行為或社交」領域的要求，我們將使用通識教育評分標準：“C”、“S”、“O”或“R”。
- 針對學科領域—“M”將加註於成績單的數字標示旁，表示因IEP 學生而修正期望值。加註於數字旁的“M”意義如下：
 - 4 – 達到該年級標準
 - 3 – 低於該年級標準程度幾乎一年
 - 2 – 低於該年級標準程度一年或更多
 - 1 – 低於該年級標準程度二年或更多

我們建議IEP 小組針對家長在子女成績單上所看到的實際評分方式進行討論。此討論應於年度IEP 檢討會或成績單期間進行。

英語學習者評分協議

ELL 方案學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括 ELL 教師或 ELL 助教的意見。您的子女將可能收到內容科目領域的 ELP (英語能力程度) 評分。評分將不是 1 或 2，取而代之的是 ELP 評分。然而，若您的子女達到標準，他/她的成績單上的分數將為 3 或 4。ELP 評分表示您的子女正在該領域加強自身的英語能力，且他們的學習受到其英文發展的影響。ELP 評語將說明您的子女在各領域的具體表現。