



華盛頓 Issaquah

XXXX XXXX 小學

四年級成績單

學年

20XX-XX

學生:

教師:

學期 1 學期 2 學期 3

缺席	0	0	0
遲到	0	0	0

有關期望值和術語的詳細信息，請參考學區網站上的家長/監護人參考指南 (ISD 主頁>學術>小學成績單)。

促進學習之行為評分用詞列表

- C – Consistently (持續)
- S – Sometimes (偶爾)
- O – Often (經常)
- R – Rarely (很少)
- M - Modified Expectation (修正期望值)

學習成績評分用詞列表

- 4 – 超出標準
- 3 – 達到標準
- 2 – 接近標準
- 1 – 遠低於標準
- NA – 未評估
- M – 修正期望值
- ELP – 英語能力程度

學期 1 學期 2 學期 3

促進學習的行為	學期 1	學期 2	學期 3
尊重			
責任感			
合作			
堅持			
靈活性			
解決問題			
口語和聽力			

學期 1 學期 2 學期 3

閱讀	學期 1	學期 2	學期 3
閱讀該年級課文			
理解力: 課文重點和詳細內容, 刻劃和建構, 整合			

學生：

教師：

學期 1 學期 2 學期 3

寫作	學期 1	學期 2	學期 3
創作和鋪陳各種不同類型的作文：敘事文、說明文、議論文			
結構			
發展			
語言規約			

學期 1 學期 2 學期 3

數學	學期 1	學期 2	學期 3
內容：運算和代數思維，十位數的數字和運算，分數，測量和數據，幾何學			
數學練習：解決問題，推理，交流			

學期 1 學期 2 學期 3

科學	學期 1	學期 2	學期 3
理解並應用技巧/概念			

學生:

教師:

學期 1 學期 2 學期 3

社會研究	學期 1	學期 2	學期 3
理解並應用技巧/概念			

學期 1 學期 2 學期 3

音樂	學期 1	學期 2	學期 3
展現促進學習的行為			
展現技巧和概念			

學期 1 學期 2 學期 3

健康與保健	學期 1	學期 2	學期 3
展現促進學習的行為			
展現技巧和概念			

學生:

教師:

特殊服務 (如適用)

學期 1

支持服務 (如適用)

學期 1