

# Issaquah 學區

## 小學成績單

### 家長/監護人XXXX 參考指南

此評分指南代表了年終學術期望。每學期報告將反映學生在達成學年標準上的進展。

#### 促進學習之行為評分用詞列表

<b>C</b>	Consistently (持續)
<b>O</b>	Often (經常)
<b>S</b>	Sometimes (偶爾)
<b>R</b>	Rarely (很少)
<b>M</b>	Modified for IEP* (因 IEP 修正)

#### 學習成績評分用詞列表

<b>4 超出標準</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現出優異的技能/觀念發展</li> <li>能夠自發性地將學習內容應用至其他主題領域</li> </ul>
<b>3 達到標準</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現出該年級應有的技能/觀念發展</li> <li>經由教導後，能夠將學習內容應用至其他主題領域</li> </ul>
<b>2 接近標準</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現出低於該年級應有的技能/觀念發展</li> <li>需要額外的時間、輔助和/或練習</li> </ul>
<b>1 遠低於標準</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展現出明顯低於該年級應有的技能/觀念發展</li> <li>需要長時間的輔助和/或練習</li> </ul>
<b>NA Not Assessed (未評估)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學期表現尚未經過評估</li> </ul>
<b>M Modified Expectation for IEP* (因 IEP 修正期望值)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如果學生的分數是根据修改后的预期，分數标示有“M”</li> <li>表示學生在聽、說、讀、寫各方面的語言能力</li> </ul>
<b>ELP English Language Proficiency* (英語能力程度)</b>	

\* 請參考本文件最後一頁的特殊教育和ELL 評分協議。

## 尊重

- 遵守學校的規範和期望
- 帶有情感地傾聽
- 使用和善的言行
- 對於他人的權利和感受予以理解並表示關心

## 責任感

- 遵循指示
- 值得信賴；專注於任務
- 展現組織能力
- 有效管理時間，並且於時限內完成指派的任務

## 合作

- 在小組內與人合作時能夠有所建樹
- 對於不同的意見和想法給予尊重和包容

## 堅持

- 遭遇挑戰時能夠努力不懈；不輕易放棄
- 正確管控自身的學習狀況；對學習進度有所掌握

## 靈活性

- 面對新的或不同的情況和想法時，能夠以正面的態度應對
- 能夠有效地做出調整

## 解決問題

- 嘗試各種方式、策略或不同的選擇
- 能夠自發性地評估選項並嘗試解決方案

## 口語和聽力

- 積極聆聽
- 參與合作對話；分享想法
- 分享學習時承擔風險

## 閱讀該年級課文

- 正確閱讀並理解課文

## 理解力

- 課文重點和詳細內容
  - 正確引用課文以進行推理，並展現對於課文的理解
  - 判斷重點和主題
  - 總結課文內容
  - 描述角色和事件之間的原因和結果
- 刻劃和建構
  - 判斷詞彙和語句的涵義，包括內容相關的詞彙和比喻性語言
  - 使用說明文中的課文架構和文中的標示
    - 原因和結果
    - 事件發生前後順序
    - 問題/解答
    - 比較和對比
  - 解釋文學中的課文架構和文中的標示
    - 詩詞(韻文、押韻)
    - 戲劇(對話、背景)
  - 描述和分析觀點
- 整合
  - 分析插圖、印刷文字和電子文本中的信息來深入理解
  - 解釋作者如何使用推理和證據來支持其想法
  - 比較和對比主題和題材
- 使用來自於多篇課文的信息做研究

# 五年級 寫作

## 創作和鋪陳各種不同類型的作文：記敘文、說明文、議論文、傳記

### 結構

- 使用有效的技巧、詳細的細節描述和清楚的事件順序來撰寫記敘文
- 撰寫含有信息性的文章來檢視主題，並清楚地傳達信息
- 以理由和信息來支持論點，以撰寫議論文
- 使用因果、轉折和組織結構
- 針對寫作的類型構思一個強而有力的結尾

### 發展

- 使用描述性語言、對話和想法，使故事更生動
- 善用語句來建立語調
- 結合事實、證據及比喻性語言來表達重點
- 使用精確的語言來展現關於主題的專業知識
- 針對寫作的類型以適合的方式闡述想法

### 語言規約

- 寫作時使用適合此年級的文法、拼寫和慣例

# 五年級 數學

## 內容

- **運算和代數思維**
  - 寫下數值運算式並解算
  - 分析模式和關係
- **十位數的數字和運算**
  - 瞭解位值系統
  - 進行多位數整數和百位數小數的運算
- **分數**
  - 使用等值分數作為策略來加減分數
  - 透過應用及擴展之前對於乘法和除法的理解，進行分數的乘法和除法運算
- **測量和數據**
  - 在給定的測量系統內轉換同樣的測量單位
  - 演算和解釋數據
  - 幾何測量：瞭解體積的概念，並將體積與加法和乘法相關聯
- **幾何學**
  - 圖解坐標平面上的點來解決現實的數學題
  - 依照二維圖形的性質將其進行分類

## 練習

- 理解問題和努力堅持得出解答
- 抽象與定量推理
- 建構可行的邏輯，並分析評斷他人的推論
- 將數學模型化
- 有計劃地使用適當的工具
- 縝密思考
- 尋找並利用架構
- 藉由反覆的推理來尋找和發掘規律性

# 五年級 科學

**理解並應用與以下科學原理**內容範疇相關的技巧和概念：

- 物理科學：引力和運動的測量；熱、光、聲音和電力
- 地球和太空科學：專注於化石
- 生命科學：生物體的構造和功能；遺傳和適應

## 五年級 社會研究

理解並應用與以下社會研究內容範疇相關的技巧和概念：

- 美國歷史(從早期歐洲開拓者到獨立戰爭時期)
- 美國地理

## 五年級 音樂

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現技巧和概念

- 歌唱
- 表演樂器
- 了解並以音符標示音樂
- 作曲和即興創作
- 聆聽、分析，並且形容音樂

## 五年級 健康与保健

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現與以下健康与保健內容範疇相關的技巧和概念：

- 在團體活動中展現運動、非運動、教材、平衡和節奏感等技能
- 在合作時應用運動的概念；在團隊競賽中理解並應用不同角色的需求(進攻和防守)
- 分析與健康和技能相關的健身要素
  - 心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度和身體組成
  - 力量、靈活性、平衡感、速度、協調性、反應時間
- 使用健身評分來設定個人健身目標
- 理解與健康相關的技能 and 觀念
  - 營養和身體

## 特殊教育評分協議

### 適用於IEP 學生：

LRCI (或依情況為 LRCII) 學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括特殊教育教師的意見。IEP 進度報告將由特殊教育教師進行製作，並與通識教育成績單同時寄發。對於接受 LRCII 服務的學生，在包括家長同意書的IEP 上，可註明將不提供任何學區成績單。每一位接受特殊教育的學生，在收到通識教育成績單的同時也會收到IEP 進度報告。

IEP 領域將會採取以下的“M”符號和數字符號標示。依據該學生殘疾對該項目的影響，“M”符號也可用於成績單上的其他學科領域。例如，通識教育和特殊教育教師可以共同決定，有閱讀障礙的學生在社會研究的成績，以呈現閱讀障礙對於社會研究的影響。若有需要，這同樣適用於其他學科領域。

- 針對行為/社交領域—對於符合「行為或社交」領域的學生，成績單上「促進學習行為」部分的適用領域將會標示“M”。當學生展現符合「持續/經常類似」於該學年標準的行為時，將會被標記為“C”或“O”。如果學生的表現並不符合「行為或社交」領域的要求，我們將使用通識教育評分標準：“C”、“S”、“O”或“R”。
- 針對學科領域—“M”將加註於成績單的數字標示旁，表示因IEP 學生而修正期望值。加註於數字旁的“M”意義如下：
  - 4 – 達到該年級標準
  - 3 – 低於該年級標準程度幾乎一年
  - 2 – 低於該年級標準程度一年或更多
  - 1 – 低於該年級標準程度二年或更多

我們建議IEP 小組針對家長在子女成績單上所看到的實際評分方式進行討論。此討論應於年度IEP 檢討會或成績單期間進行。

## 英語學習者評分協議

ELL 方案學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括 ELL 教師或 ELL 助教的意見。您的子女將可能收到內容科目領域的 ELP (英語能力程度) 評分。評分將不是 1 或 2，取而代之的是 ELP 評分。然而，若您的子女達到標準，他/她的成績單上的分數將為 3 或 4。ELP 評分表示您的子女正在該領域加強自身的英語能力，且他們的學習受到其英文發展的影響。ELP 評語將說明您的子女在各領域的具體表現。