

Issaquah 學區

小學成績單

父母/監護人 MERLIN 三年級參考指南

此評分指南代表了年終學術期望。每學期報告將反映學生在達成學年標準上的進展。

促進學習之行為評分用詞列表

C	Consistently (持續)
O	Often (經常)
S	Sometimes (偶爾)
R	Rarely (很少)
M	Modified for IEP* (因 IEP 修正)

MERLIN 學習成績評分用詞列表

4 超出 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> • 展現出優異的技能/觀念發展 • 能夠自發性地將學習內容應用至其他主題領域
3 達到 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> • 展現出三年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 • 經由教導後，能夠將學習內容應用至其他主題領域
2 接近 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> • 展現出低於三年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 • 需要額外的時間、輔助和/或練習
1 遠低於 MERLIN 標準	<ul style="list-style-type: none"> • 展現出明顯低於三年級 MERLIN 應有的技能/觀念發展 • 需要長時間的輔助和/或練習
NA Not Assessed (未評估)	<ul style="list-style-type: none"> • 本學期表現尚未經過評估
M Modified Expectation for IEP* (因 IEP 修正期望值)	<ul style="list-style-type: none"> • 如果學生的分數是根據修改後的預期，分數標示有“M” • 表示學生在聽、說、讀、寫各方面的語言能力
ELP English Language Proficiency* (英語能力程度)	

* 請參考本文件最後一頁的特殊教育和ELL 評分協議。

尊重

- 遵守學校的規範和期望
- 對於他人的權利和感受予以理解並表示關心
- 三思而後行；管理衝動情緒

責任感

- 能夠自發性地學習
- 做出正面的決定，並從錯誤中學習
- 達成高品質的成果；符合基準或計畫評分標準
- 展現組織能力；妥善準備和整理教材
- 遵循指示

合作

- 在小組內與人合作時能夠有所建樹
- 以理解和同理心聆聽他人的意見

堅持

- 積極主動的學習態度
- 遭遇挑戰時能夠努力不懈；不輕易放棄
- 為完成長期的計畫擬定短期目標
- 正確管控自身的學習狀況；對學習進度有所掌握
- 承受學習風險

靈活性

- 面對新的或不同的情況和想法時，能夠以正面的態度應對
- 能夠自在、順暢地在習慣之間轉換

解決問題

- 具有創意和創新的能力
- 活用想像力來解決問題；表現出原創性
- 嘗試各種方式、策略或不同的選擇
- 充滿好奇心

口語和聽力

- 積極聆聽
- 參與合作對話
- 分享想法

MERLIN 三年級

閱讀

閱讀 (MERLIN 進階) 年級課文

- 正確閱讀並理解課文

理解力

- 課文重點和詳細內容：
 - 在明確解釋課文內容和找出課文中論點時，參照課文中的細節和範例
 - 從課文細節中判斷故事、戲劇或詩篇中的主題；總結課文內容
 - 深入描述故事或戲劇中的角色、背景或事件，找出文中特定的細節（例如：角色的想法、說詞或行為）
- 刻劃和建構：
 - 判斷使用於課文中的詞彙和語句的涵義
 - 解釋詩歌、戲劇和散文的主要不同之處，並在撰寫或讀誦課文時，參考詩篇（例如韻文、押韻、韻律）和戲劇（例如角色演員、背景、描述、對話、舞台方向）的結構元素
 - 比較和對比來自不同人稱視角的敘事內容，包括第一人稱和第三人稱敘事的不同
- 知識和想法的整合：
 - 建立故事或戲劇的內容和文中的視覺或口語呈現之間的關聯性，找出各個說法在文中所反映的特定描述和方向
 - 比較和對比不同文化的故事、神話及傳統文學中，類似題材和主題的處理方式（例如正邪之間的對立）和事件的模式（如探索）

MERLIN 三年級

寫作

創作和鋪陳各種不同類型的作文：記敘文、說明文、議論文和童話故事

結構

- 使用有效的技巧、詳細的細節描述和清楚的事件順序來撰寫記敘文
- 撰寫含有信息性的文章來檢視主題，並清楚地傳達信息
- 以理由和原因來支持論點，來撰寫議論文
- 使用敘事的寫作架構來撰寫改編童話
- 使用因果、轉折和組織結構

發展

- 闡述想法
- 使用能夠讓故事更生動的詞彙
- 使用能夠說服讀者的詞彙和語句
- 使用更引人入勝的詞彙和語句來傳達信息
- 有效利用寫作步驟：構思、撰稿、修改和編輯
- 反映於寫作並設定目標

語言規約

- 使用符合三年級MERLIN 預期表現的拼寫、文法和慣例

MERLIN 三年級

數學

內容

- **運算和代數思維**
 - 使用整數四則運算來解題
 - 熟悉因數和倍數
 - 生成和分析模式
- **十位數的數字和運算**
 - 歸納對於多位數整數位值的理解
 - 利用對於位值和運算性質的理解來進行多位數四則運算
- **分數**
 - 提升對於等值分數和順序的理解
 - 透過應用及擴展之前對於整數運算的理解，由單位分數建立分數
 - 理解分數的十進制表示法，並比較小數
- **測量和數據**
 - 解答包含測量，以及將較大單位轉換至較小單位的問題
 - 演算和解釋數據
 - 幾何測量：理解角度和測量角度的觀念
- **幾何學**
 - 繪製和辨識線和角度，並且依照線和角度的性質來對形狀進行分類

練習

- 理解問題和努力堅持得出解答
- 抽象與定量推理
- 建構可行的邏輯，並分析評斷他人的推論
- 將數學模型化
- 有計劃地使用適當的工具
- 縝密思考
- 尋找並利用架構
- 藉由反覆的推理來尋找和發掘規律性

MERLIN 三年級

科學

理解並應用與以下科學原理內容範疇相關的技巧和概念：

- 物理科學：能源的型態
- 地球和太空科學：水和氣候；岩石和礦物
- 生命科學：鮭魚(生命週期和遺傳特性的變異)

MERLIN 三年級 社會研究

理解並應用與以下社會研究內容範疇相關的技巧和概念：

- 西北海岸的美洲原住民
- 開拓者的生活
- 民主
- 地理

MERLIN 三年級 音樂

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現技巧和概念

- 歌唱
- 表演樂器
- 了解並以音符標示音樂
- 作曲和即興創作
- 聆聽、分析，並且形容音樂

MERLIN 三年級 健康与保健

展現促進學習的行為

- 將注意力集中於任務
- 遵循指示
- 積極正面的參與

展現與以下健康与保健內容範疇相關的技巧和概念：

- 展現運動、非運動、教材、平衡和節奏感等技能
 - 透過順暢的轉換，連接兩項技能
 - 教材技能(投擲的同時向固定目標移動)
- 應用運動觀念：
 - 在合作的情況下
 - 使用進攻和防守策略
- 瞭解與健康和技能相關的健身要素
 - 心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度和身體組成
 - 力量、靈活性、平衡感、速度、協調性、反應時間
- 理解與健康相關的技能 and 觀念
 - 營養和身體

特殊教育評分協議

適用於IEP 學生：

LRCI (或依情況為 LRCII) 學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括特殊教育教師的意見。IEP 進度報告將由特殊教育教師進行製作，並與通識教育成績單同時寄發。對於接受 LRCII 服務的學生，在包括家長同意書的IEP 上，可註明將不提供任何學區成績單。每一位接受特殊教育的學生，在收到通識教育成績單的同時也會收到IEP 進度報告。

IEP 領域將會採取以下的“M”符號和數字符號標示。依據該學生殘疾對該項目的影響，“M”符號也可用於成績單上的其他學科領域。例如，通識教育和特殊教育教師可以共同決定，有閱讀障礙的學生在社會研究的成績，以呈現閱讀障礙對於社會研究的影響。若有需要，這同樣適用於其他學科領域。

- 針對行為/社交領域—對於符合「行為或社交」領域的學生，成績單上「促進學習行為」部分的適用領域將會標示“M”。當學生展現符合「持續/經常類似」於該學年標準的行為時，將會被標記為“C”或“O”。如果學生的表現並不符合「行為或社交」領域的要求，我們將使用通識教育評分標準：“C”、“S”、“O”或“R”。
- 針對學科領域—“M”將加註於成績單的數字標示旁，表示因IEP 學生而修正期望值。加註於數字旁的“M”意義如下：
 - 4 – 達到該年級標準
 - 3 – 低於該年級標準程度幾乎一年
 - 2 – 低於該年級標準程度一年或更多
 - 1 – 低於該年級標準程度二年或更多

我們建議IEP 小組針對家長在子女成績單上所看到的實際評分方式進行討論。此討論應於年度IEP 檢討會或成績單期間進行。

英語學習者評分協議

ELL 方案學生的學區成績單將由學生的通識教育教師製作，其中包括 ELL 教師或 ELL 助教的意見。您的子女將可能收到內容科目領域的 ELP (英語能力程度) 評分。評分將不是 1 或 2，取而代之的是 ELP 評分。然而，若您的子女達到標準，他/她的成績單上的分數將為 3 或 4。ELP 評分表示您的子女正在該領域加強自身的英語能力，且他們的學習受到其英文發展的影響。ELP 評語將說明您的子女在各領域的具體表現。