

# Issaquah 학구 초등학교 통지표 학부모/보호자 1학년 안내서

이 점수 부여 안내서는 학년말의 학업 기대치를 나타냅니다. 각 학기(총 3학기)의 통지는 학년말 기준을 향한 학생의 진보를 반영합니다.

## 학습 촉진 행동에 대한 점수 부여 키

C	항상
O	자주
S	때때로
R	드물게
M	수정된 기대치

## 학업 성과에 대한 점수 부여 키

4 기준 능가	<ul style="list-style-type: none"> <li>뛰어난 역량/개념 발달을 보임</li> <li>자립적으로 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용</li> </ul>
3 기준 만족	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 수준에 적합한 역량/개념 발달을 보임</li> <li>지도에 따라 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용</li> </ul>
2 기준 접근	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 수준 기대치보다 낮은 역량/개념 발달을 보임</li> <li>추가적인 시간, 지원 및/또는 연습 필요</li> </ul>
1 기준 미달	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 수준 기대치보다 상당히 낮은 역량/개념 발달을 보임</li> <li>상당한 시간, 지원 및/또는 연습 필요</li> </ul>
NA 미평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>이번 학기에 평가되지 않음</li> </ul>
M 수정된 기대치	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 점수가 수정된 기대치를 기준으로 산정되는 영역에서는 점수가 "M"으로 표시됩니다</li> </ul>
ELP 영어 숙련도*	<ul style="list-style-type: none"> <li>말하기, 듣기, 읽기 및 쓰기 분야에서 학생의 언어 역량 표시</li> </ul>

\* 특수 학습자 및 ELL 등급 규약에 대해서는 본 문서의 마지막 페이지를 참고하십시오.

# 1학년 학습 촉진 행동

## 존중

- 학교 규칙과 기대 행동 준수
- 공감을 하면서 듣기
- 친절한 행동 및 단어 사용
- 타인의 권리와 감정에 대한 고려를 인식하고 표현

## 책임

- 지시를 따름
- 책임감이 있고 과제에 계속 집중
- 관리 역량을 보임
- 시간을 지혜롭게 관리하고 부여된 작업을 시간 내에 완수

## 협동

- 파트너 및 그룹 환경에 책임감을 가지고 기여
- 다른 의견 및 생각을 존중하고 고려

## 인내

- 도전을 접했을 때 계속 진행할 수 있으며, 쉽게 포기하지 않음
- 학습 목표를 향한 자신의 노력을 정확하게 확인하고, 학습 진행에 반영

## 유연성

- 새롭거나 다른 상황 및 생각에 긍정적으로 적응
- 효율적으로 전환

## 문제 해결

- 다양한 접근, 전략 또는 대안 시도
- 선택 사항을 자립적으로 고려하고 해결책 시도

## 말하기 및 듣기

- 능동적으로 들음
- 공동의 대화에 참여하고 생각 공유
- 학습의 공유에 있어 책임감을 가지고 위험 감수

# 1학년 읽기

## 학년 수준 본문 읽기

- 본문을 정확하게 읽고 이해

## 이해

- 주요 개념 및 세부 사항
  - 질문하기 및 답하기
  - 주요 개념 파악
  - 익숙한 이야기를 자세하게 다시 말하기
  - 인물, 배경 및 사건 설명
  - 본문과 연계
- 기교 및 구조
  - 새로운 서술적 어휘 단어 학습
  - 단어의 의미를 이해하기 위한 질문 및 답변
  - 본문 유형의 차이 파악(허구 및 실화)
  - 본문의 특징을 통해 정보 찾기(제목, 목차, 용어 목록, 아이콘 등)
  - 글쓴이의 목적 파악
- 통합
  - 본문의 그림과 세부 사항을 사용하여 개념 설명
  - 글쓴이가 주장을 뒷받침하기 위해 논증을 어떻게 사용했는지 파악
  - 인물, 사건, 주제의 비교 및 대조
  - 정리와 활자의 기본 기능 이해

## 발음 역량

- 활자의 기능 이해(문장 구조, 구두법)
- 읽기 및 말하기에서 소리 파악 및 조합
- 학년 수준에 적절한 고빈도 단어 읽기(일반적으로 사용되는 단어)

# 1학년 쓰기

## 다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 묘사, 정보 제공, 의견

## 구조

- 세부 사항을 사용해서 설명하고 퇴고하여 사건을 상술하는 묘사 쓰기
- 주제를 소개하고 사실과 정의를 사용해서 주장을 전개하는 정보 제공 목적의 본문 쓰기
- 주제를 소개하고 의견을 뒷받침하는 근거를 서술하는 의견 제시문 쓰기
- 글 끝맺기
- 단서, 전환 및 정리 사용

## 전개

- 형용 어구와 단어를 사용하여 세부 사항 서술
- 형용 어구와 단어를 사용하여 사실 서술
- 개념 상술

## 언어의 관용 표현

- 학년에 적절한 문법과 관용 표현을 글쓰기에 사용

# 1학년 수학

## 내용

- 연산 및 대수적 사고
  - 덧셈 및 뺄셈에 관한 문제 제시 및 해결
  - 연산의 특성 및 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해하고 적용
  - 20 이내의 덧셈 및 뺄셈
  - 덧셈 및 뺄셈 방정식 사용
- 숫자와 십진법 연산
  - 계산 과정 확장
  - 자릿값 이해
  - 자릿값 이해 및 연산 특성을 이용하여 덧셈 및 뺄셈
- 측정 및 자료
  - 간접적 방법 및 길이 단위를 반복하는 방법으로 길이 측정
  - 시간 말하고 쓰기
  - 자료 표현 및 해석
- 도형
  - 형태 및 형태의 특성을 가지고 추론

## 연습

- 문제를 이해하며 끈기를 가지고 해결
- 추상적, 정량적으로 추론
- 현실적인 논거를 구축하고 타인의 추론 비평
- 수학적으로 모델 구성
- 전략적으로 적절한 수단 사용
- 정밀도를 고려
- 구조를 찾고 사용
- 반복적 추론의 정규성을 찾고 표현

# 1학년 과학

다음 분야에서 과학 원리에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.

- 물리 과학: 운동과 자석
- 지구 및 우주 과학: 태양과 달 관측
- 생명 과학: 서식지, 식물과 동물 분류

# 1학년 사회

다음 분야에서 사회에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.

- 집단 및 규칙
- 가족
- 부족한 것과 필요한 것
- 지도 관련 역량

# 1학년 음악

## 학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

## 역량 및 개념을 보임

- 노래
- 악기 연주
- 악보 읽기 및 기보
- 작곡 및 즉흥 연주
- 음악 감상, 분석 및 설명

# 1학년 보건 및 신체 단련

## 학습 촉진 행동을 보임

- 타인의 권리와 감정 존중
- 적극적으로 듣고 지시를 준수
- 과제에 집중
- 긍정적으로 기여

다음 분야에서 **보건 및 신체 단련에 관련된 역량과 개념**을 보입니다.

- 다음 항목에서 원숙한 형태를 인식하고 보입니다.
  - 이동(걷기, 조깅, 달리기, 제자리 뛰기, 높이 뛰기, 전력 질주, 슬라이딩 등)
  - 비이동(굽히기, 비틀기, 뺨기, 밀기, 당기기 등)
  - 혼자서 또는 파트너와 같이 공 등을 다루기(굴리기, 던지기, 팔을 위로/아래로 해서 던지기 등)
  - 균형 잡기 및 리듬 맞추기
- 이동 개념을 보임
  - 개인적/일반적 공간
  - 경로(지그재그, 곡선, 직선 등)
  - 방향(앞, 뒤, 대각선, 옆 등)
  - 수준(높음, 중간, 낮음 등)
  - 다양한 활동에서 안전하게 이동
  - 게임 전략
- 기본 신체 단련 어휘 인식
  - 신체 활동, 심장, 폐, 심장 박동, 숨, 근육
- 보건에 관한 역량 및 개념 이해
  - 영양 및 신체

## 학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 특수 학습자

"특수 학습자"라는 용어는 영어 학습자이면서, 장애를 가지고 있고(IEP 또는 504), 어떤 주요 역량에든 집중적인 지도가 필요하거나 지도를 받는 학생을 포함하는 것으로 정의됩니다.

특수 학습자의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 특수 교육 교사의 자료를 받아서 작성합니다. 특수 교육 교사는 IEP 진행 보고서를 작성하여 일반 교육 통지표와 함께 집에 보냅니다.

통지표에 "M" 표시가 있으면 특정 분야에서 학생에게 수정된 기대치를 사용했다는 것을 의미하며, 통지표에 숫자로 표기가 됩니다.

- 학습 촉진 행동에 대해 - 행동 또는 사회적 정서 학습에서 수정된 기대치를 필요로 하는 학생에게는 다음 사항이 적용됩니다.
  - 통지표의 "학습 촉진 행동" 부분에 "M"을 기록하여 이 분야의 학생 등급이 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 나타냅니다.
  - 학생이 학년 수준의 기준과 유사한 "항상/자주"에 해당되는 행동을 나타낼 경우 어떤 분야에든 "C" 또는 "O"를 사용할 수 있습니다.
  - 학생이 행동 또는 사회 분야에서 힘들어 하지 않을 경우, "C," "O," "S," "R"의 일반 교육 점수 부여를 사용합니다.
- 학업 성과 분야에 대해 - 일반 교육 교사 및 모든 해당 개입 교사가 함께 각 특수 학습자에 대해 "M" 사용의 적절성을 판단합니다. "M" 표시와 함께 숫자를 사용하지 않지만, 관련 의견을 자세하게 제공합니다.
  - 이 분야에서 학생의 등급은 **수정된 기대치**를 근거로 했다는 것을 표시하기 위해 "M"을 사용합니다.
  - 기준에 "M" 표시를 사용한 경우, 교사는 의견란에서 관련 의견을 선택합니다. 일반적인 의견은 "등급은 수정된 기대치를 근거로 합니다"입니다. "등급은 K 기준을 근거로 함", "등급은 1학년 기준을 근거로 함" 등도 사용할 수 있습니다.

## 학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 영어 학습자

ELL 프로그램에 속한 학생의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 ELL 교사 또는 ELL 교육 보조자의 자료를 받아서 작성합니다. 여러분의 아이가 내용 과목 분야에서 ELP(영어 숙련도) 등급을 받을 수 있습니다. 1 또는 2 대신 ELP 점수가 주어질 수 있습니다. 하지만 학생이 기준을 만족하면, 통지표에 3 또는 4를 받습니다. ELP 등급은 학생이 해당 분야에서 영어 역량 향상을 위해 노력하고 있으며, 학습이 영어 능력 발달의 영향을 받는다는 것을 의미합니다. ELP 의견은 아이가 각 분야에서 할 수 있는 사항을 설명합니다.