

Issaquah 학구 초등학교 통지표 학부모/보호자 2학년 안내서

이 점수 부여 안내서는 학년말의 학업 기대치를 나타냅니다. 각 학기(총 3학기)의 통지는 학년말 기준을 향한 학생의 진보를 반영합니다.

학습 촉진 행동에 대한 점수 부여 키

C	항상
O	자주
S	때때로
R	드물게
M	수정된 기대치

학업 성과에 대한 점수 부여 키

4 기준 능가	<ul style="list-style-type: none"> 뛰어난 역량/개념 발달을 보임 자립적으로 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
3 기준 만족	<ul style="list-style-type: none"> 학년 수준에 적합한 역량/개념 발달을 보임 지도에 따라 학습 내용을 다른 주제 영역에 적용
2 기준 접근	<ul style="list-style-type: none"> 학년 수준 기대치보다 낮은 역량/개념 발달을 보임 추가적인 시간, 지원 및/또는 연습 필요
1 기준 미달	<ul style="list-style-type: none"> 학년 수준 기대치보다 상당히 낮은 역량/개념 발달을 보임 상당한 시간, 지원 및/또는 연습 필요
해당 미평가 없음	<ul style="list-style-type: none"> 이번 학기에 평가되지 않음
M 수정된 기대치	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 점수가 수정된 기대치를 기준으로 산정되는 영역에서는 점수가 "M"으로 표시됩니다
ELP 영어 숙련도*	<ul style="list-style-type: none"> 말하기, 듣기, 읽기 및 쓰기 분야에서 학생의 언어 역량 표시

* 특수 교육 및 ELL 등급 규약에 대해서는 본 문서의 마지막 페이지를 참고하십시오.

2학년 학습 촉진 행동

존중

- 학교 규칙과 기대 행동 준수
- 공감을 하면서 듣기
- 친절한 행동 및 단어 사용
- 타인의 권리와 감정에 대한 고려를 인식하고 표현

책임

- 지시를 따름
- 책임감이 있고 과제에 계속 집중
- 관리 역량을 보임
- 시간을 지혜롭게 관리하고 부여된 작업을 시간 내에 완수

협동

- 파트너 및 그룹 환경에 책임감을 가지고 기여
- 다른 의견 및 생각을 존중하고 고려

인내

- 도전을 접했을 때 계속 진행할 수 있으며, 쉽게 포기하지 않음
- 학습 목표를 향한 자신의 노력을 정확하게 확인하고, 학습 진행에 반영

유연성

- 새롭거나 다른 상황 및 생각에 긍정적으로 적응
- 효율적으로 전환

문제 해결

- 다양한 접근, 전략 또는 대안 시도
- 선택 사항을 자립적으로 고려하고 해결책 시도

말하기 및 듣기

- 능동적으로 들음
- 공동의 대화에 참여하고 생각 공유
- 학습의 공유에 있어 책임감을 가지고 위험 감수

2학년 읽기

학년 수준 본문 읽기

- 본문을 정확하게 읽고 이해

이해

- 주요 개념 및 세부 사항
 - 질문하기 및 답하기
 - 주요 개념 판단
 - 익숙한 이야기를 자세하게 다시 말하기
 - 일련의 본문 사이의 연결 관계 설명
 - 인물, 배경 및 사건 설명
- 기교 및 구조
 - 단어와 구의 의미 판단
 - 이야기 구조 설명(서론, 본론, 결론)
 - 본문의 특징을 통해 정보 찾기(캡션, 색인, 아이콘 등)
 - 인물의 여러 관점 인식
 - 실화 본문의 목적 파악
- 통합
 - 그림, 활자 및 디지털 본문에 있는 정보 사용
 - 글쓴이가 주장을 뒷받침하기 위해 논증을 어떻게 사용했는지 설명
 - 동일한 이야기 또는 주제의 다른 버전 비교 및 대조

발음 역량

- 다양한 단어 인식 전략을 사용하여 본문 이해
- 학년 수준에 적절한 고빈도 단어 읽기(일반적으로 사용되는 단어)

2학년 쓰기

다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 묘사, 정보 제공, 의견, 시

구조

- 세부 사항을 사용해서 설명하고 퇴고하여 사건을 상술하는 묘사 쓰기
- 주제를 소개하고 사실과 정의를 사용해서 주장을 전개하는 정보 제공 목적의 본문 쓰기
- 주제를 소개하고 의견을 뒷받침하는 근거를 서술하는 의견 제시문 쓰기
- 글 끝맺기
- 단서, 전환 및 정리 사용

발전

- 독자가 이야기를 머리 속에 그리며 인물에 생기를 불어넣는 데 도움이 되는 단어 사용
- 주제에 대한 전문성을 보여 주는 단어 사용
- 독자가 의견에 동의하는 데 도움이 되는 단어 사용
- 정의, 세부 사항, 사실, 단계 및 요령 등 여러 종류의 정보 사용

언어의 관용 표현

- 학년에 적절한 문법, 철자 및 관용 표현을 글쓰기에 사용

2학년 수학

내용

- 연산 및 대수적 사고
 - 덧셈 및 뺄셈에 관한 문제 제시 및 해결
 - 20 이내의 덧셈 및 뺄셈
 - 같은 수의 물체 묶음으로 곱셈의 기반 확보
- 숫자와 십진법 연산
 - 자릿값 이해
 - 자릿값 이해 및 연산 특성을 이용하여 덧셈 및 뺄셈
- 측정 및 자료
 - 표준 단위로 길이 측정 및 추정
 - 길이에 덧셈과 뺄셈 연계
 - 시간 및 돈 계산
 - 자료 표현 및 해석
- 기하학적 구조
 - 형태 및 형태의 특성을 가지고 추론

연습

- 문제를 이해하며 끈기를 가지고 해결
- 추상적, 정량적으로 추론
- 현실적인 논거를 구축하고 타인의 추론 비평
- 수학적으로 모델 구성
- 전략적으로 적절한 수단 사용
- 정밀도를 고려
- 구조를 찾고 사용
- 반복적 추론의 정규성을 찾고 표현

2학년 과학

다음 분야에서 과학 원리에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.

- 물리 과학: 힘과 운동
- 지구 및 우주 과학: 태양의 일일 운동
- 생명 과학: 식물의 수명 주기, 생태계의 변화

2학년 사회

다음 분야에서 사회에 관련된 역량과 개념을 이해하고 적용합니다.

- 공동체/시민 사회
- 지리적 환경
- 경제학

2학년 음악

학습 촉진 행동을 보임

- 과제에 집중
- 지시를 따름
- 긍정적으로 기여

역량 및 개념을 보임

- 노래
- 악기 연주
- 악보 읽기 및 기보
- 작곡 및 즉흥 연주
- 음악 감상, 분석 및 설명

2학년 보건 및 신체 단련

학습 촉진 행동을 보임

- 타인의 권리와 감정 존중
- 적극적으로 듣고 지시를 준수
- 과제에 집중
- 긍정적으로 기여

다음 분야에서 **보건 및 신체 단련에 관련된 역량과 개념을** 보입니다.

- 다음 항목에서 원숙한 형태를 인식하고 보입니다.
 - 이동(조깅, 달리기, 제자리 뛰기, 높이 뛰기, 전력 질주, 슬라이딩, 짱총짱총 뛰기, 뛰어넘기 등)
 - 비이동(굽히기, 비틀기, 뺨기, 밀기, 당기기 등)
 - 혼자서 또는 파트너와 같이 공 등을 다루기(굴리기, 던지기, 팔을 위로/아래로 해서 던지기, 잡기, 튀기기, 드리블, 차기/펀트(들고 차기) 등)
 - 균형 잡기 및 리듬 맞추기
- 이동 개념을 보임
 - 개인적/일반적 공간
 - 경로(지그재그, 곡선, 직선 등)
 - 방향(앞, 뒤, 대각선, 옆 등)
 - 수준(높음, 중간, 낮음 등)
 - 다양한 활동에서 안전하게 이동
 - 게임 전략
- 기본 신체 단련 어휘 인식 및 설명
 - 신체 단련, 심장 박동, 보측, 근력, 근지구력, 유연성
- 보건에 관한 역량 및 개념 이해
 - 영양 및 신체

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 특수 학습자

"특수 학습자"라는 용어는 영어 학습자이면서, 장애를 가지고 있고(IEP 또는 504), 어떤 주요 역량에든 집중적인 지도가 필요하거나 지도를 받는 학생을 포함하는 것으로 정의됩니다.

특수 학습자의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 특수 교육 교사의 자료를 받아서 작성합니다. 특수 교육 교사는 IEP 진행 보고서를 작성하여 일반 교육 통지표와 함께 집에 보냅니다.

통지표에 "M" 표시가 있으면 특정 분야에서 학생에게 수정된 기대치를 사용했다는 것을 의미하며, 통지표에 숫자로 표기가 됩니다.

- 학습 촉진 행동에 대해 - 행동 또는 사회적 정서 학습에서 수정된 기대치를 필요로 하는 학생에게는 다음 사항이 적용됩니다.
 - 통지표의 "학습 촉진 행동" 부분에 "M"을 기록하여 이 분야의 학생 등급이 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 나타냅니다.
 - 학생이 학년 수준의 기준과 유사한 "항상/자주"에 해당되는 행동을 나타낼 경우 어떤 분야에든 "C" 또는 "O"를 사용할 수 있습니다.
 - 학생이 행동 또는 사회 분야에서 힘들어 하지 않을 경우, "C," "O," "S," "R"의 일반 교육 점수 부여를 사용합니다.
- 학업 성과 분야에 대해 - 일반 교육 교사 및 모든 해당 개입 교사가 함께 각 특수 학습자에 대해 "M" 사용의 적절성을 판단합니다. "M" 표시와 함께 숫자를 사용하지 않지만, 관련 의견을 자세하게 제공합니다.
 - 이 분야에서 학생의 등급은 수정된 기대치를 근거로 했다는 것을 표시하기 위해 "M"을 사용합니다.
 - 기준에 "M" 표시를 사용한 경우, 교사는 의견란에서 관련 의견을 선택합니다. 일반적인 의견은 "등급은 수정된 기대치를 근거로 합니다"입니다. "등급은 K 기준을 근거로 함", "등급은 1학년 기준을 근거로 함" 등도 사용할 수 있습니다.

학부모를 위한 초등학교 등급 부여 정보: 영어 학습자

ELL 프로그램에 속한 학생의 학구 통지표는 학생의 일반 교육 교사가 ELL 교사 또는 ELL 교육 보조자의 자료를 받아서 작성합니다. 여러분의 아이가 내용 과목 분야에서 ELP(영어 숙련도) 등급을 받을 수 있습니다. 1 또는 2 대신 ELP 점수가 주어질 수 있습니다. 하지만 학생이 기준을 만족하면, 통지표에 3 또는 4를 받습니다. ELP 등급은 학생이 해당 분야에서 영어 역량 향상을 위해 노력하고 있으며, 학습이 영어 능력 발달의 영향을 받는다는 것을 의미합니다. ELP 의견은 아이가 각 분야에서 할 수 있는 사항을 설명합니다.