

Distrito Escolar de Issaquah

Boleta de calificaciones de la escuela primaria

Guía de referencia XXXX para padres/tutores

Esta guía de puntuación representa las expectativas académicas para el final del año. Presentar el informe de calificaciones cada trimestre refleja el progreso del estudiante hacia los estándares al final del año.

Clave de puntuación para comportamientos que promueven el aprendizaje

| | |
|----------|--------------------------------------|
| C | De manera consistente (Consistently) |
| O | A menudo (Often) |
| S | Algunas veces (Sometimes) |
| R | Rara vez (Rarely) |
| M | Modificado para IEP* |

Clave de puntuación del rendimiento académico

| | | |
|------------|---|--|
| 4 | Supera el estándar | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un excepcional desarrollo de destrezas/conceptos • Aplica el aprendizaje a otras áreas de forma independiente |
| 3 | Cumple con el estándar | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos para el nivel del grado • Aplica el aprendizaje a otras áreas con orientación |
| 2 | Se acerca al estándar | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos que está por debajo de las expectativas del nivel del grado • Requiere tiempo, apoyo o práctica adicional |
| 1 | Bastante por debajo del estándar | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un desarrollo apropiado de destrezas/conceptos que está significativamente por debajo de las expectativas del nivel del grado • Requiere tiempo, apoyo o práctica extendida |
| NA | No se evaluó | <ul style="list-style-type: none"> • No se evaluó este trimestre |
| M | Expectativa modificada para IEP* | <ul style="list-style-type: none"> • En las áreas donde el puntaje de un estudiante se basa en una expectativa modificada, el puntaje aparecerá como una "M" |
| ELP | English Language Proficiency* (Destreza en inglés) | <ul style="list-style-type: none"> • Indicación de las destrezas del idioma del estudiante para hablar, escuchar, leer y escribir |

* Consulte la última página de este documento para conocer el protocolo de calificación de ELL y de Educación especial.

Comportamientos que promueven el aprendizaje

Respeto

- Sigue las reglas y las expectativas de la escuela
- Escucha con empatía
- Utiliza palabras y acciones amables
- Reconoce y demuestra consideración para los derechos y sentimientos de los demás

Responsabilidad

- Sigue instrucciones
- Es responsable; se mantiene enfocado en la tarea
- Demuestra destrezas organizacionales
- Administra el tiempo sabiamente y completa el trabajo asignado a tiempo

Colaboración

- Contribuye responsablemente en entornos de grupo y de compañeros
- Respeta y considera diferentes opiniones e ideas

Persistencia

- Puede continuar cuando se enfrenta a un reto; no se rinde con facilidad
- Monitorea con exactitud su propio esfuerzo hacia sus metas de aprendizaje; reflexiona sobre el progreso

Flexibilidad

- Se adapta positivamente a situaciones e ideas nuevas o distintas
- Hace transiciones de manera eficiente

Resolución de problemas

- Prueba una variedad de enfoques, estrategias o alternativas
- Considera opciones de forma independiente y prueba soluciones

Hablar y escuchar

- Escucha de forma activa
- Participa en conversaciones de colaboración; comparte ideas
- Asume riesgos responsables al compartir el aprendizaje

Tercer grado

Lectura

Lee texto del nivel del grado

- Lee y entiende el texto con exactitud

Comprensión

- Ideas principales y detalles
 - Se refiere de forma explícita al texto al hacer preguntas y responderlas
 - Determina las ideas principales
 - Describe las causas y efectos entre los personajes y los eventos
- Destreza y estructura
 - Determina el significado de las palabras y de las frases, incluyendo palabras relacionadas con el contenido
 - Utiliza la estructura y las características del texto
 - Principio/mitad/final
 - Idea principal/detalles
 - Capítulos, palabras clave, hipervínculos, etc.
 - Distingue diferentes puntos de vista
- Integración
 - Utiliza la información de dibujos, textos impresos y textos digitales
 - Compara y hace correlaciones entre diferentes versiones del texto

Tercer grado

Escritura

Producción y distribución de una variedad de tipos de texto: narrativo, informativo, de opinión

Estructura

- Redacta historias narrativas usando técnica eficaz, detalles descriptivos y secuencia clara de los eventos
- Escribe textos informativos para analizar un tema y transmitir claramente la información
- Escribe piezas de opinión que respaldan el punto de vista con razones
- Utiliza pistas, transiciones y organización

Desarrollo

- Describe con detalle las ideas
- Utiliza palabras que ayudan a que la historia cobre vida
- Utiliza palabras y oraciones para convencer a la audiencia
- Utiliza palabras y oraciones para enseñar información de formas interesantes

Convenciones del lenguaje

- Utiliza gramática y convenciones apropiadas al grado al redactar
- Reflexiona sobre la escritura y establece metas

Tercer grado

Matemáticas

Contenido

- **Operaciones y pensamiento algebraico**
 - Representa y resuelve problemas que conllevan multiplicación y división
 - Entiende las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división
 - Multiplica y divide números del 1 al 100
 - Resuelve problemas que conllevan las cuatro operaciones e identifica y explica patrones en aritmética
- **Números y operaciones de base diez**
 - Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para llevar a cabo aritmética de varios dígitos
- **Fracciones**
 - Desarrolla una noción de las fracciones como números
- **Medición y datos**
 - Resuelve problemas que conllevan medición y estimación de intervalos de tiempos, volúmenes líquidos y masas de los objetos
 - Representa e interpreta los datos
 - Medición geométrica: entiende conceptos de área y relaciona el área a la multiplicación y a la suma
 - Medición geométrica: reconoce el perímetro como un atributo de las figuras planas y distingue entre mediciones de área y lineales
- **Geometría**
 - Razones con figuras y sus atributos

Prácticas

- Razona los problemas y persevera en resolverlos
- Razona de forma abstracta y cuantitativamente
- Construye argumentos viables y critica el razonamiento de los demás
- Hace ejemplos con matemáticas
- Utiliza las herramientas apropiadas de forma estratégica
- Presta atención con precisión
- Busca y hace uso de la estructura
- Busca y expresa regularidad en razonamiento repetido

Tercer grado

Ciencias

Entiende y aplica destrezas y conceptos relacionados con principios científicos de entre las siguiente áreas de contenido:

- Ciencia física: formas de energía
- Ciencia del espacio y de la tierra: el agua y el clima; rocas y minerales
- Biología: salmón (ciclos de vida y variación de características heredadas)

Tercer grado

Estudios sociales

Entiende y aplica destrezas y conceptos relacionados con estudios sociales de entre las siguiente áreas de contenido:

- Nativos americanos de la costa noroeste
- Vida de pioneros
- Democracia

Tercer grado

Música

Demuestra comportamientos que promueven el aprendizaje

- Se mantiene en la tarea
- Sigue instrucciones
- Contribuye de manera positiva

Demuestra destrezas y conceptos

- Canta
- Toca instrumentos
- Lee y escribe notas musicales
- Compone e improvisa
- Escucha, analiza y describe la música

Tercer grado

Salud y bienestar

Demuestra comportamientos que promueven el aprendizaje

- Se mantiene en la tarea
- Sigue instrucciones
- Contribuye de manera positiva

Demuestra destrezas y conceptos relacionados con la salud y el acondicionamiento físico de entre las siguiente áreas de contenido:

- Demuestra destrezas locomotoras, no locomotoras, manipulativas, de equilibrio y de ritmo
 - Relacionar una destreza con otra con transiciones sin problemas
 - Destrezas manipulativas (lanzar mientras se está en movimiento a un blanco estacionario)
- Aplica conceptos de movimiento:
 - En situaciones de colaboración
 - Utiliza estrategias de ofensa y defensa
- Reconoce la salud y los componentes del acondicionamiento físico relacionados con la habilidad
 - Resistencia cardiorespiratoria, fuerza muscular, resistencia muscular, flexibilidad y composición corporal
 - Poder, agilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, tiempo de reacción
- Entiende las destrezas y conceptos relacionados con la salud
 - Nutrición y el cuerpo

Protocolo de calificación de educación especial

Para estudiantes con IEP:

La boleta de calificaciones del distrito para un estudiante en LRCI (o LRCII si corresponde) será preparada por el maestro de educación general del estudiante con información del maestro de educación especial. El informe de progreso de IEP será preparado por el maestro de educación especial y se enviará a casa al mismo tiempo que la boleta de calificaciones de educación general. En el caso de un estudiante que reciba servicios de LRCII, el IEP, con un acuerdo de los padres, puede especificar que no se entregará una boleta de calificaciones del distrito. Todos los estudiantes que estén en educación especial recibirán una boleta del progreso de IEP en el mismo intervalo que las boletas de calificaciones de educación general.

Se usará una anotación de una “M” con la nota numérica para las áreas de IEP según se define más adelante. También se puede usar una anotación de una “M” en otras áreas académicas en la boleta de calificaciones dependiendo del impacto de la discapacidad del estudiante en el tema. Por ejemplo, los maestros de educación general y de educación especial pueden decidir en colaboración que un estudiante que tiene una discapacidad de lectura recibirá una “M” con el número en el área de estudios sociales para indicar el impacto de la discapacidad para leer en estudios sociales. Esto se cumpliría en otras áreas académicas también, si fuera necesario.

- PARA LAS ÁREAS CONDUCTUALES/SOCIALES: para los estudiantes que califican en las áreas de Conducta o Social, se colocará una “M” en la boleta de calificaciones en las áreas correspondientes de la sección “Comportamientos que promueven el aprendizaje”. Se podría usar una “C” o una “O” en cualquier área si el estudiante muestra comportamientos que son “consistentes/a menudo similares” a los estándares del nivel del grado. Si el estudiante no califica en las áreas de Conducta o Social, se usará la clave de puntuación de educación general: “C”, “S”, “O” o “R”.
- PARA LAS ÁREAS ACADÉMICAS: se puede colocar una “M” en la boleta de calificaciones al lado de la nota numérica para indicar una Expectativa modificada para el estudiante de IEP. La “M” al lado del número representará lo siguiente:
 - 4 – En el estándar del nivel del grado
 - 3 – Justo por debajo del estándar del nivel del grado hasta casi un año por debajo
 - 2 – 1 o más niveles de grado por debajo del estándar
 - 1 – 2 o más niveles de grado por debajo del estándar

Se recomienda que el equipo de IEP discuta las prácticas de calificación que los padres verán en la boleta de calificaciones de su hijo. Esto debe hacerse al momento de la reunión de revisión anual de IEP o en el período de la boleta de calificaciones.

Protocolo de calificación para los estudiantes de inglés

La boleta de calificaciones del distrito para un estudiante en el programa ELL será preparada por el maestro de educación general del estudiante con información del maestro de ELL o del Asistente educativo de ELL. Su hijo puede recibir una calificación de ELP (Destreza en inglés) en áreas de contenido. Se puede otorgar una calificación de ELP en lugar de un 1 o un 2. Sin embargo, si su hijo está cumpliendo con los estándares, se le dará un 3 o un 4 en la boleta de calificaciones. Una calificación de ELP significa que su hijo está trabajando en sus destrezas del idioma inglés en esa área y su aprendizaje se ve afectado por su desarrollo en el idioma inglés. Los comentarios de ELP explican lo que su hijo puede hacer en cada área.