

说	听	阅读	写作	在家如何帮助	教师评论
参与简短的对话；回答简单的是/否问题。(S1)	认识到简单的口头陈述和朗读中几个频繁出现的单词的意思。(L1)	确定简单的文本中几个关键词和短语。(R1)	回答简单的是/否问题。(W1)	使用家庭语言·说、讲、阅读故事，询问和回答关于新想法的问题。如果您的孩子有使用家庭语言的良好技能，他/她的英语也会受益。(H1)	您的孩子有动力·学习刻苦。(T1)
对熟悉的话题·沟通简单的信息。(S2)	收集和归类来自口头来源的信息。(L2)	确定简单的文本中频繁出现的单词、短语和表达法的意思。(R2)	对熟悉的话题·沟通简单的信息。(W2)	参与进来。询问您的孩子和教师关于课堂活动和家庭作业的问题·鼓励您的孩子学习。(H2)	您的孩子积极参与课堂学习。(T2)
对熟悉的话题、经验或事件·沟通简单的信息。(S3)	确定朗读和口头陈述中几个关键词和短语。(L3)	回答关于熟悉的文本的简单问题。(R3)	按顺序述说简单顺序的事件。(W3)	限制在数码设备上的时间。研究显示，如果年龄小的儿童一天大部分时间的活动远离屏幕·语言、创造性和专注力会加强。(H3)	您的学生听从指令。(T3)
对一个话题表达简单的信息·按顺序述说活动；使用频繁出现的连接词。(S4)	听对话和讨论·回答简单的问题。(L4)	回答问题·澄清对熟悉话题和文本的理解。(R4)	对熟悉的话题·沟通简单的信息。(W4)	鼓励在家使用家庭语言和英语阅读。听您的孩子朗读·能提高他/他的阅读能力·即便您不理解文本使用的语言。(H4)	您的孩子有写作的好点子。(T4)
形成简单的句子；使用一些频繁出现的话语部分。(S5)	确定讲话人给出的支持其主要观点的一两个原因。(L5)	确定支持者提出的主要观点的一两个原因。(R5)	参与对熟悉话题和文本的简短书面沟通；询问和回答问题。(W5)	让您的孩子用英语或家庭语言告诉您他/她在学校一天的情况。让他们分享尽可能多的细节。“我一天中最喜欢的是...”(H5)	您的孩子能在小组对话中询问和回答问题。(T5)
参与简短的对话·对简单的问题和关于熟悉话题的Wh-的问题(谁、何时、何地、为什么、什么等)做出回答。(S6)	确定朗读和口头陈述的主要话题并回答问题。(L6)	收集来自书面来源的信息·确定关键信息。(R6)	写关于熟悉的话题、文本或经验的叙述性或信息性文本·包括几个细节。(W6)	联系英语语言学习者教师。(H6)	您的孩子能在全班讨论中询问和回答问题。(T6)
对别人的评论做出回应·贡献自己的评论。(S7)	确定内容中单词和一些习惯表达法的意思。(L7)	确定主要思想或信息·回答关于一些关键细节的问题。(R7)	介绍一个信息性话题·包括关于这个话题的事实。(W7)	参加校外活动·让您家学生通过同伴互动从语境中学习语言。	联系英语语言学习者教师(T7)
对熟悉的话题或故事表达意见·说明给出该意见的原因。(S8)	听对话和讨论·回应别人的评论。(L8)	总结文本的一部分。(R8)	形成和扩展简单和复杂的句子。(W8)		
形成和扩展简单和一些复杂的句子。(S9)	聚焦其他目标。(L9)	聚焦其他目标。(R9)	述说事件的详细顺序·有开头、过程和结束。(W9)		
对熟悉的文本、话题或活动·做简短的口头介绍·包括几个细节。(S10)	见教师评论。(L10)	见教师评论。(R10)	聚焦其他目标。(W10)		
聚焦其他目标。(S11)	联系英语语言学习者教师。(L11)	联系英语语言学习者教师。(R10)	见教师评论。(W11)		
见教师评论。(S12)			联系英语语言学习者教师。(W12)		
联系英语语言学习者教师。(S13)					